

DEVENIR FORMATEUR.RICE DANS LE SECTEUR MÉDICO-SOCIAL

POUR QUI ?

Professionnel.les du médico-social disposant :

- d'un diplôme dans leur domaine
- et d'une expérience de 2 ans minimum.

POURQUOI ?

Ce cursus professionnalisant vous permettra de concevoir, animer et évaluer des actions de formation adaptées aux besoins du secteur médico-social.

FORMAT

Formation hybride

- Présentiel (IDF)
- Distanciel synchrone (classes virtuelles)
- Distanciel asynchrone (modules en ligne accessibles à votre rythme)

DURÉE

71 heures sur 4 mois

- 35h en présentiel
- 36h en distanciel (classes virtuelles + modules asynchrones)
- dont 2h d'accompagnement individuel



LES POINTS FORTS DU CURSUS

PROFESSIONNALISATION IMMÉDIATE :

Vous apprenez à concevoir, animer et évaluer des formations adaptées aux enjeux du médico-social et de la petite enfance.

APPROCHE HYBRIDE ET PROGRESSIVE :

Alternance de présentiel, de distanciel synchrone et asynchrone pour s'adapter à votre rythme.

RÉFLEXIVITÉ ET ÉTHIQUE :

Travail approfondi sur la posture, l'écoute active, la lutte contre les stéréotypes et les dérives.

ACCOMPAGNEMENT HUMAIN :

Suivi individuel et collectif, analyse de pratiques et soutenance finale devant un jury professionnel.

OUVERTURE PROFESSIONNELLE :

Valorisation de vos compétences pédagogiques pour former vos collègues, vos équipes ou envisager une reconversion.

TARIF INTER

2 100 €

(+ 260 € de frais de dossier en cas de prise en charge OPCO, employeur, France Travail...)

TARIF INTRA

sur demande

1 Posture et
gestion de groupe

2 Environnements
de travail

3 Ingénierie
pédagogique

4 Analyse de
pratiques professionnelles
et esprit critique

Vous apprendrez à réguler les dynamiques de groupe, à repérer les freins et à favoriser l'implication des stagiaires. Ce bloc vous permettra aussi de renforcer votre posture éthique, votre écoute active et vos compétences interculturelles pour animer des formations inclusives et motivantes.

Vous situerez vos interventions dans leur contexte politique, socio-économique et institutionnel. Vous apprendrez à analyser les attentes des différents niveaux hiérarchiques, à établir des prérequis et à rédiger les bases d'un cahier des charges clair et cohérent pour vos futures formations.

Vous construirez des séquences pédagogiques structurées et engageantes. Ce bloc vous amènera à choisir les outils et supports adaptés, intégrer la ludopédagogie et mettre en place des modalités d'évaluation pertinentes pour ajuster votre pratique et favoriser l'apprentissage actif des stagiaires.

Vous prendrez du recul sur vos pratiques en développant une posture réflexive et critique. Ce bloc vous permettra d'interroger vos représentations, d'aborder les notions d'inclusion et de dérives, et de concevoir un module de formation ancré dans l'éthique et la réalité du terrain.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les différentes étapes de création d'une action de formation
- Analyser une commande et un besoin de formation
- Créer des dispositifs cohérents et permettant des évolutions au niveau des compétences, de la motivation et de l'environnement de travail
- Animer des actions de formation en mobilisant des compétences de réflexivité, d'écoute et d'inclusivité
- Evaluer la réussite et les axes d'amélioration d'une formation

**Consultez le
"Planning" pour
découvrir le
programme
détaillé et les
échéances du
cursus.**

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Classes virtuelles

12h

Rendez-vous collectifs **synchrones à distance** (visioconférence) avec les participants de votre session et votre formateur.trice référent.e.

E-learning

21h

Ressources de formation **asynchrones (vidéos, supports interactifs)** que vous pouvez consulter chaque semaine à votre rythme.

Points individuels

2h

Rendez-vous **individuels synchrones** (visioconférence ou téléphone) avec votre formateur.rice . Les créneaux sont fixés au fur et à mesure de la formation pour faire le point sur votre progression et vos livrables.

Présentiel

35h

Sessions de **2 à 3 jours** , rythmées par des mises en situation, des ateliers pratiques et des échanges collectifs favorisant l'ancrage des apprentissages.

SUIVI ET ÉVALUATION

Questionnaire de positionnement en début de formation. Quiz intermédiaires, mises en situation et analyse de pratiques proposés tout au long du cursus pour vérifier l'acquisition des connaissances. Tutorat synchrone et asynchrone, individuel et collectif durant la formation. Points réguliers permettant de situer chaque apprenant dans ses pratiques et sa progression. Évaluation finale : soutenance orale en visioconférence avec analyse du projet réalisé venant valider les acquis (1 heures).

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

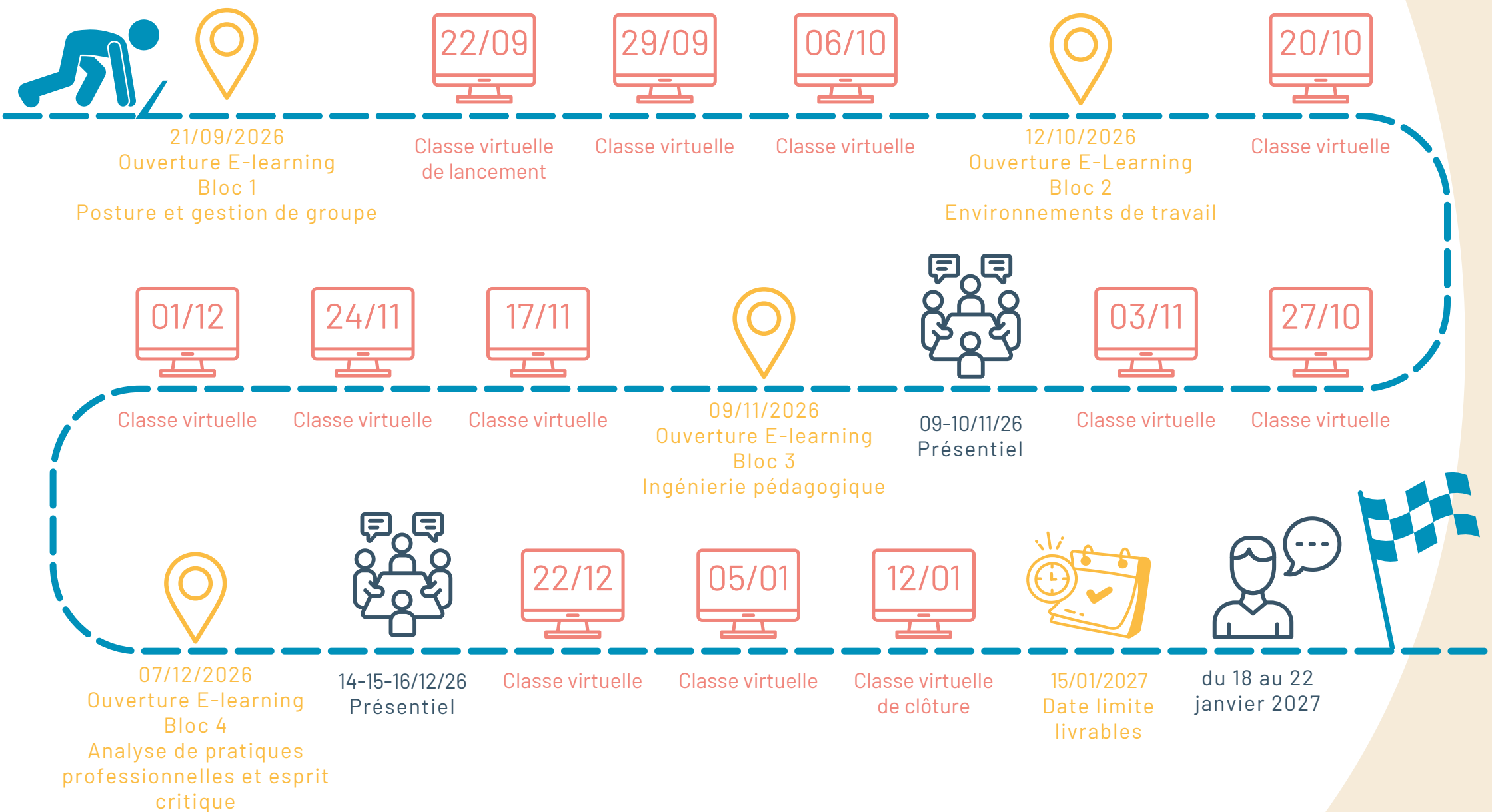
Un ordinateur avec connexion Internet
Une webcam (optionnelle) / Un micro-casque ou un micro d'ordinateur + des écouteurs ou un casque

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Satisfaction à chaud et à froid via un questionnaire en ligne à l'issue de la formation



PLANNING : DEVENIR FORMATEUR.RICE DANS LE SECTEUR MÉDICO-SOCIAL



BLOC 1 – POSTURE ET GESTION DE GROUPE

OUVERTURE DU E-LEARNING : 21/09/2026

5h

- Réguler les phénomènes de groupes, identifier les freins et favoriser l'implication des stagiaires
- Interculturalité et écoute active
- Mener une veille, questionner l'éthique et la déontologie de la fonction de formateur

CLASSES VIRTUELLES

- 1h 22/09/26
Ouverture de la formation
- 1h 29/09/26
Interculturalité
- 1h 06/10/26
Éthique et déontologie du formateur et de la formatrice

BLOC 2 – ENVIRONNEMENTS DE TRAVAIL

OUVERTURE DU E-LEARNING : 12/10/2026

5h

- Situer son intervention au niveau politique, socio-économique, juridique et institutionnel afin de préciser les objectifs de formation
- Identifier les acquis en lien avec les compétences requises, établir des prérequis et comprendre les attentes des différents niveaux (hiérarchique, individuel et collectif)
- Comprendre et rédiger des parties du cahier des charges d'un action de formation

CLASSES VIRTUELLES

- 1h 20/10/26
Regard critique sur les environnements de travail
- 1h 27/10/26
Les attentes des différents niveaux
- 1h 03/11/26
Le cahier des charges

PRÉSENTIEL À PARIS : 09 ET 10 NOVEMBRE 2026

- Mise en situation
- Réflexions communes sur les métiers du médico-social face aux évolutions des référentiels métiers, outils, politiques...
- Approfondissement des éléments importants du bloc 1 et 2 et mise en application
- Groupes de travail sur des idées de formation

14h

BLOC 3 – INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE

OUVERTURE DU E-LEARNING : 09/11/2026

5h

- Construire des modalités de positionnement, définir les différents objectifs, recueillir les représentations des stagiaires et les analyser
- Transmettre ses savoirs, construire une progression pédagogique, créer des séquences et des contenus, choisir des supports et outils adaptés, se familiariser avec la ludopédagogie
- Evaluer les acquis du public en début de formation en vue de préciser l'offre de formation, choisir des outils d'évaluation des apprentissages, évaluer en cours de formation et adapter sa stratégie pédagogique, produire des critères d'évaluation et choisir les supports adaptés.

CLASSES VIRTUELLES

- 1h 17/11/26
Les objectifs pédagogiques
- 1h 24/11/26
La ludopédagogie
- 1h 01/12/26
Les évaluations et les émotions

BLOC 4 – ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET ESPRIT CRITIQUE

OUVERTURE DU E-LEARNING : 07/12/2026

5h

- Esprit critique, dérives thérapeutiques et sectaires
- Informations et fiabilités, interroger ses pratiques
- Inclusivité, handicaps, stéréotypes

CLASSES VIRTUELLES

- 1h 22/12/26
Esprit critique et sources d'informations dans le médico-social
- 1h 05/01/27
Handicap et formation
- 1h 12/01/27
Clôture de la formation

PRÉSENTIEL À PARIS : 14, 15 ET 16 DÉCEMBRE 2026

- Analyse de pratiques professionnelles
- Ingénierie d'un module de formation
- Prendre de la distance et interroger ses représentations
- Les compétences psychosociales des métiers de la relation à autrui
- Identifier ses besoins en formation
- Créer des outils d'évaluation et de ludopédagogie

21h

EVALUATION DES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

LIVRABLE

DATE LIMITE
15 JANVIER 2027

Rapport de stage
sur une première expérience

Dossier par groupe de 2 ou 3
Écrit sur un sujet, choisi parmi
une liste imposée et ciblant le
secteur du médico-social

ORAL
DU 18/22
JANVIER 2027



Devant jury de
professionnel.les

COMPÉTENCES VISÉES

1 Accompagnement des apprenants

Compétences :

- Réguler les dynamiques de groupe, gérer les conflits et favoriser l'implication.
- Identifier les freins personnels ou liés à l'environnement.
- Interagir de manière respectueuse et productive en contexte interculturel.

2 Pilotage de l'ingénierie pédagogique

Compétences :

- Situer son action dans les environnements politiques, socio-économiques, juridiques et institutionnels.
- Situer le projet par rapport aux cadres juridiques existants
- Porter un regard critique sur les environnements de travail.
- Contribuer à la rédaction de cahiers des charges.

3 Conception et évaluation des actions de formation

Compétences :

- Définir les finalités, buts et objectifs pédagogiques.
- Construire des progressions, stratégies, supports et situations d'apprentissage adaptés.
- Concevoir des outils pédagogiques et d'évaluation, y compris ludiques.
- Evaluer les acquis des publics en formation en vue de préciser l'offre

4 Posture réflexive et éthique

Compétences :

- Assurer une veille métier et réglementaire.
- Sélectionner et vérifier la fiabilité des informations.
- Questionner l'éthique et la déontologie du métier.
- Favoriser l'inclusion et la prise en compte des différences (handicap, diversité).

